



## Lärarhandledning – Ingapedofiler.info, underlag till 8 lektioner i ämnet pedofiler (numrerade 0-7)

Sexualkunskap är viktigt, och inte minst att barnen lär sig om hoten från pedofiler. Du väljer hur du vill lägga upp det hela, men nedan följer förslag mm. Se introduktionsfilmen till dessa lektioner. Se introduktionsfilmen till denna handledning på [YouTube](#).

Länkar kan ändras, dokumentet kan uppdateras efter Feedback, osv. Så återvänd till <https://vuxen.ingapedofiler.info/undervisar.htm> för eventuell uppdaterad lärarhandledning. Denna Lärarhandledning är aktuell April 2021.

### Sexualkunskap

Innan lektionerna om pedofiler startar bör barnen ha, i vart fall, en viss grundkunskap om sex. Vad det är och vad det gör. Du kan genomföra detta själv eller du kan låta de barn som går i åk 3 eller högre se vår film *Filmen om Sex* (<https://youtu.be/azH4062BLz4>). Vi har också en Lektion nr 0 (noll) i denna handledning som bygger på denna film. Notera att denna film är en personlig reflektion av Per Öberg om vad sex är och varför den ser ut som den gör. Syftet är att ge barnen en ökad förståelse. Du kan använda filmen gratis via YouTube eller beställa ett eget exemplar – maila oss – eget exemplar kostar 90:- och inkluderar då er egen skolas eller organisations namn vad gäller rättigheten att använda den. Men oavsett se till att barnen har en grundkunskap om sex först.

### Därefter

Du kan välja att genomföra en eller flera eller alla 8 lektioner som föreslås här. Du kan naturligtvis slå ihop eller ta delar av lektioner och skapa ditt eget. Men den ursprungliga skapelsen av dessa 8 lektioner är till för att ge barnen en mer heltäckande och djupare förståelse.

Du kan använda material som är gratis och/eller beställa material från oss för att genomföra detta. Nu följer en info om detta och därefter de 9 lektionerna.

### Gratis

Allt på våra webbsidor kan du använda:

- Webbsidorna för barn, <https://ingapedofiler.info>. Barnsidornas 10 kapitel är var och en uppdelad i delar, mellan 2 och 9 delar som var och en motsvarar en webbsida.
  - Filmen **Filmen om sex** via YouTube. (<https://youtu.be/azH4062BLz4>)
  - Barnsidorna består av inledning plus 10 kapitel. Nästan varje sida har en nerladdningsbar ljudfil du kan använda. Och en speciell sida där du har hela kapitel som ljudfiler, en per kapitel, även dessa ljudfiler kan laddas ner: <https://ingapedofiler.info/ljud.htm>.
  - Denna Lärarhandledning är fri.
- Plus vi har andra länkar du kan se på följande webbsidor:
- <https://vuxen.ingapedofiler.info/undervisar.htm> , och
  - <https://vuxen.ingapedofiler.info/gratis.htm>, och sidorna som följer på
  - [https://ingapedofiler.info/kap9\\_1lankarmm.htm](https://ingapedofiler.info/kap9_1lankarmm.htm) (ingår i barnens avsnitt under kapitel 9).



## Köpa

- Du kan köpa in Filmer, en per lektion som hör ihop med denna lärarhandledning. Dessa filmer är till för att tittas på som en inledning till respektive lektion. Mp4-film med film, bilder och ljud.
- Du kan även köpa in PowerPoint-presentationer, alternativt OpenOffice-presentationer (beroende på vilken mjukvara du har installerad). Dessa är avsedda att användas under själva lektionen från start till slut. Presentation med bilder, ibland med ljudinslag och ibland med filminslag. (Du väljer antingen en film eller en PP-presentation – inte bägge eftersom innehållet är i huvudsak detsamma, men de används på lite olika vis.)
- Du kan även köpa personalutbildning, och rent av exempellektioner utförda hos er av oss med er som lärare på plats för att lära.

Mer info hittar du på: <https://vuxen.ingapedofiler.info/kostar.htm>

## Planera utifrån följande

För varje lektion väljer du hur du använder vårt material. Du kan välja en eller flera (kombinera) av följande:

- Inspirerad av vårt material, inklusive denna handledning, skapa en egen lektion.
- Se filmen först och därefter genomföra lektionen.
- Använda dig av PowerPoint/OpenOffice presentationen för respektive kapitel där du följer denna presentation och för respektive bildsida plus mellan de olika sidorna/bilderna lägger in interaktion med eleverna.
- Att du använder dig av våra webbsidor. Antingen att du låter eleverna på egen hand se sidorna (eller de sidor du väljer) innan, för den del du planerar, eller att du visar en sida i taget för gruppen och diskuterar dess innehåll. Att sidorna har ljud gör att man kan lyssna på sidan också först (notera att man måste klicka så ljudet startar – överst på respektive sida).

## Påbörja lektion

Föreslår att lektionen börjas med att läraren berättar vad dagens lektion skall handla om (och om ni planerar flera av lektionerna vad ni redan klarat av respektive kommer ta upp senare).

Därefter, om ni använder er av våra filmer, PowerPoint/OpenOffice-presentationer och webbsidor berättar för barnen att alla bilder på personer är med som illustrationer för att göra det lättare att förstå – men betyder inte att de personerna är pedofiler (vuxna) eller utsatta för pedofiler (barn). *(Bilderna kommer dels från bilder vi köpt in, dels från bilder från internet där vi är tillåtna att använda dessa – några har anpassats. Några få bilder, allt ljud och filmer är våra egna.)*

Använder du PowerPoint eller OpenOffice presentation, så titta igenom detta själv innan du visar eleverna så du är beredd på vad som kommer. Ibland t.ex. bläddrar presentationen själv fram, det förekommer "slides" där det kommer ljud eller film som sedan bläddrar vidare själv.

"Lärarkommentar" betyder att vi ger dig en kommentar om något som är bra att veta.



## Lektion 0 (noll)

**Sexualkunskap:** Barnen behöver viss grundkunskap om sex innan man pratar om pedofiler. Om ni inte gett det på annat vis, följ denna lektion före lektionerna om pedofiler.

**Underlag:** Vi har en online-film. Filmen kan bäddas in på er hemsida. Filmen rekommenderas för barn 9 år och uppåt. För yngre avgör ni själva efter att ha tittat.

<https://youtu.be/azH4062BLz4>

- I. Berätta att filmen är gjord av den som gjort webbsidan [ingapedofiler.info](http://ingapedofiler.info). Och att den innehåller åsikter och synpunkter som han har – och att det finns olika åsikter om detta.
- II. Se filmen om sex, länk ovan.
- III. Diskutera filmen
  - a. När är det förbjudet och när är det tillåtet att ha sex med en annan? (Alltid tillåtet ha sex med sig själv – onani – oavsett ålder).
  - b. Diskutera varför vi människor har sex (från början, barn och sammanhållning)
  - c. Vad skall man tänka på för att vara en bra människa när det gäller sex?
  - d. Varför är det viktigt att förstå att Pornografi kan vara Fake News?



## Lektion 1

**Allmän del:** Inledning. Vad säger lagen, Om pedofilen känner eller inte känner barnet, när pedofilen slår till och om vart man hittar länkar mm.

**Underlag:** Välj bland PowerPoint/OpenOffice-presentation för denna lektion, Filmen för denna lektion eller våra webbsidor (Just denna lektion är plock från olika online-kapitel):

- Inledning (<https://ingapedofiler.info/inledning.htm>)
- Onlinekapitel 1, del 2 om [lagen](#).
- Onlinekapitel 3, Känner eller känner inte barnet. [Del 1](#), Del 2 och Del 3.
- Onlinekapitel 9, [Del 1](#), Del 2 och Del 3.

### Förslag:

**Börja med frågan om kärlek och sex – speciellt om detta inte gått igenom på annat sätt tidigare.**

I. **Diskutera:**

- a. Är kärlek bra? – diskutera varför.
- b. Hur hänger kärlek och sex ihop?
- c. Kan man ha sex utan kärlek?
- d. Är sex bra eller dåligt? (Svar blir ju både och beroende på ...).

### Så till pedofilerna:

- II. **Vad är en pedofil?** Diskutera.
- III. Kom fram till att en pedofil är en **Vuxen, eller nästan vuxen, som vill ha sex med ett barn**. Och, viktigt, att **åldersskillnaden skall vara minst 5 år** för att det skall anses vara en pedofil. Diskutera, är en 17-åring som vill ha sex med en 11-åring en pedofil? Ta gärna andra åldersexempel när det är och inte är en pedofil enligt definitionen.
- IV. **Olika sorters pedofiler** tas upp i webbsidans **lektion 1, Del 1** (första sidan). Men vi nämner här att en **"äkta pedofil"** är en person som vill ha sex med barn som inte genomgått puberteten – även om order **pedofil** (utan "äkta") oftast menas att dom vill ha sex med den som är under 18 (återigen förutsatt minst 5 års skillnad).

### Lagen

- V. **Vad säger Lagen?** ([Del 2](#) webbsidans lektion 1).
  - a. **Vilken är huvudåldersgränsen i Sverige för att ha sex?** (Svar **15 års-gräns**.)  
Man får inte ha sex med den som är under 15, aldrig. Detta är alltid förbjudet även om den yngre går med på att ha sex.
    - i. **Lärarkommentar:** Högsta domstolen har bestämt att nästan jämnåriga inte skall ställas inför rätta, t.ex. en 15-åring som har sex med en 14-åring, även om även detta är olagligt.
    - ii. **Lärarkommentar:** Det förekommer webbsidor som säger att barn under 15 är tillåtna att ha sex med varandra. Det är fel – men däremot döms man inte till fängelse för det eftersom barn under 15 inte är straffmyndiga. Men, t.ex. en 14-åring som har sex med en 8-åring riskerar dock att omhändertas av sociala myndigheter om det anses att det inte fungerar om hen t.ex. bor kvar hos sina föräldrar och det finns risk för upprepade brott.
  - b. Straffen för att ha sex med den som är **under 12** är ännu hårdare.
  - c. **Finns det en högre gräns än 15?** (Svar: Ja, det är förbjudet att ha sex med den som är **under 18** om den personen har en beroendeställning till den som hen har sex med. Exempel lärare-elev, Tränare-idrottare/fotbollsspelare, Fritidsgårdspersonal-besökande barn, osv. -[se även nästa fråga?](#))



# INGAPEDOFILER.INFO

- d. Får man ha sex med släktingar? (Svar – nära släktingar får man **ALDRIG ha sex med oavsett ålder**. Föräldrar-barn, syskon med varandra, far- och morföräldrar och barnbarn, föräldrarnas syskon och ett barn, osv är förbjudet.)
- e. Får man ha sex med den som inte säger nej? (Svar, **det är förbjudet om inte den andre säger Ja till att ha sex**. Bara om man frågar och får ja och den bägge är tillräckligt gamla och inte nära släkt är det tillåtet. Samtyckeslagen)
- f. Får vuxna försöka komma i kontakt med barn via internet för att ha sex eller ställa frågor om sex eller ...? (Svar: Nej, det är förbjudet med grooming.)
- g. Är reglerna samma i alla länder? (Svar: Nej, **varje land har egen lagstiftning** så det kan skilja sig. Många har t.ex. 14, 16 eller 18 som minimiålder för att ha sex, vissa länder tillåter bara sex om man är gifta. Och ibland kan ett land ha olika lagar i olika delstater, exempelvis i USA).

## Känner eller känner inte pedofilen barnet?

- VI. Kan man känna, eller känner inte, pedofilen sitt offer? (Svar: Det finns bägge varianterna.)
- VII. Hur går okände pedofilen till väga? (Svar: se Kapitel 3 [del 2](#).)
- VIII. Vad är skillnaden när pedofilen känner sitt offer? (Svar: se Kapitel 3, [del 3](#))

## Vad händer när pedofilen slår till?

- IX. Vad händer när pedofilen slår till? (Svar: se Kapitel 3, [del 4](#))
- X. Vems fel är det om en pedofil slår till? (Svar: **Alltid pedofilens fel**, även om man som barn gjort något dumt som att man träffar en person man hittat på internet.)
- XI. Vad skall man tänka på? (Svar: Läs "Minska riskerna" kapitel 3, [del 2](#), [del 3](#) och [del 4](#))
  - i. *Lärarkommentar*: Finns mer om att minska riskerna i de andra kapitlen. Men här ger vi en grund.)
- XII. Vem kontaktar man om man behöver hjälp? (Svar: se kapitel 9, [del 2](#))
- XIII. Vad mer kan man hitta online? (Se kapitel 9, [del 3](#)) // Och [del 4](#) har en sex-ordlista.

## Slut på lektion 1. Nästa kapitel startar på nästa sida.

Skriv gärna en utvärdering och maila oss efter lektionen.



## Lektion 2

### Mer om pedofilen och hur hen hittar sitt offer.

**Underlag:** Välj bland PowerPoint/OpenOffice-presentation för denna lektion, Filmen för denna lektion eller våra webbsidor (Just denna lektion är plock från olika online-kapitel):

- Onlinekapitel 1, del 3 och 4.
- Onlinekapitel 2, del 1, 2, 3 och 4.

### Förslag:

#### Vi börjar med lite mer fakta om pedofilen

- Hur gammal är pedofilen?** (Svar, se onlinekapitel 1, [del 3](#). Hälften av övergreppen mot barn begås av de som är under 20 år och hälften av de som är över 20 år gamla. Jämngamla kan också göra övergrepp (då kallar vi inte dem för pedofiler). Men annars kan pedofilerna ha vilken ålder som helst så länge de är minst 5 år äldre än barnet.)
- Är pedofilen en man eller en kvinna?** (Svar, se onlinekapitel 1, [del 3](#). Oftast är det en man eller äldre kille men det finns även en del kvinnliga pedofiler.)
- Vill pedofilen ha sex med en kille eller en tjej?** (Svar, se onlinekapitel 1, [del 3](#). Oftast en tjej men en tredjedel vill ha sex med en kille.)
- Vilken ålder vill pedofilen att barnet skall ha?** (Svar, se onlinekapitel 1, [del 3](#). Det finns alla varianter, från de som vill ha tonåringar till dom som vill ha småbarn och dom som gillar alla åldrar. **Viktigt:** Alla pedofiler vill inte ha samma åldrar utan det är olika från pedofil till pedofil.)
- Hur vill pedofilen att barnet skall se ut och barnet skall vara?** (Svar, se onlinekapitel 1, [del 3](#). Även här vill olika pedofiler ha olika saker. En del vill ha smala, andra vill ha tjocka, några vill ha ... alla varianter finns.)

#### Olika typer av pedofiler

- Ingapedofiler.info säger att det finns tre huvudtyper av pedofiler, beroende på vad de vill skall hända. **Vilka tre är dessa?** (Svar, se onlinekapitel 1, [del 4](#). **(1) Förförartypen, (2) Nej blir ja typen och (3) Plåga barnet-typen**
  - Hur skiljer de sig åt?** (Svar, se onlinekapitel 1, [del 4](#))
- Varför blir en person en pedofil?** (Svar, se onlinekapitel 1, [del 4](#). **Ingen verkar veta säkert.** Dels finns några som säger att det är medfött, en sexuell läggning, andra säger att det utvecklas från barndomen. Troligen kan det vara antingen eller, eller både och)

#### Vart (och hur) hittar pedofilen sitt offer?

- Vart hittar pedofilen sitt offer?** Diskutera. (Svar, se onlinekapitel 2, [del 1](#), [del 2](#), [del 3](#), [del 4](#). Lista barnens svar.)
  - Bostadsområdet och dess närhet. Hur gör pedofilen och vad skall man tänka på för att minska riskerna? Diskutera. (Svar, se onlinekapitel 2, [del 2](#).)
  - Skolor, fritids och förskolor. Hur gör pedofilen och vad skall man tänka på för att minska riskerna? Diskutera. (Svar, se onlinekapitel 2, [del 3](#))
  - Föreningar o idrottsklubbar, mm. Hur gör pedofilen och vad skall man tänka på för att minska riskerna? Diskutera. (Svar, se onlinekapitel 2, [del 4](#))
  - (Internet är en egen lektion, lektion 3.)

### Slut på lektion 2. Nästa kapitel startar på nästa sida.

Skriv gärna en utvärdering och maila oss efter lektionen.



## Lektion 3

### Pedofiler via Internet

**Underlag:** Välj bland PowerPoint/OpenOffice-presentation för denna lektion, Filmen för denna lektion eller våra webbsidor (Just denna lektion är plock från olika online-kapitel):

- Onlinekapitel 4, Del 1, 2 och 3

### Förslag:

#### Så använder pedofilen internet

- I. Vilka vägar använder pedofilen för att hitta barn via Internet? Diskutera. (Svar, se onlinekapitel 4, [del 1](#). Pedofilen använder, datorer, smartphones och är aktiv på olika sociala media och alla andra ställen där pedofilen tror att han kan hitta barn.)
- II. Hur många pedofiler tror du det finns som söker efter barn via Internet? Diskutera. (Svar, svensktalande säkert över 1.000 stycken, engelsktalande säkert över en million. Dom är många.)
  - i. *Lärarkommentar:* Cirka 300 000 svenskar uppges ha sexuella fantasier om barn (uppgift via Karolinska ANOVA). Inte alla men en del av dessa klassas som pedofiler. Alla pedofiler begår inte övergrepp. Troligen finns det en bra bit över 100 miljoner pedofiler globalt.
- III. Pedofilens 2 huvudvägar att använda Internet. Hitta Barn att ha sex med, respektive titta på Barnpornografi.
- IV. Vad är barnpornografi? Diskutera. (Svar, se onlinekapitel 4, [del 1](#). Barnpornografi är bilder eller filmer där någon har sex med barn. Även vissa nakenbilder anses vara pornografiska.)
- V. Prata om att man skall göra allt man kan för att inte få sin bild på Internet.
  - i. *Lärarkommentar:* Vi tar upp mer om "fotoövergrepp" i ett annat kapitel.
- VI. Var någonstans letar pedofilen på internet. (Svar, se onlinekapitel 4, [Del 2](#). Chattgrupper, webbsidor där barn är aktiva, osv.)
- VII. Ofta ljuger pedofilen om vem hen är och vad hen vill. Diskutera. (Svar, se onlinekapitel 4, [Del 2](#).)
- VIII. Hur pedofilen luras. Diskutera. (Svar, se onlinekapitel 4, [Del 2](#).)

**Hur du skyddar dig, vad du skall tänka på.** (Se onlinekapitel 4, [Del 3](#).)
- IX. Diskutera nedanstående, punkt för punkt:
  - a. **Huvudregel:** Du vet inte vem du chattar med när du hittar någon ny kontakt på Internet. Var alltid försiktig.
  - b. **Regel 1:** Använd inte ditt riktiga namn online.
  - c. **Regel 2:** Ange din riktiga ålder.
  - d. **Regel 3:** Berätta **inte** exakt var du bor.
  - e. **Regel 4:** Berätta **inte** ditt telefonnummer till okända.
  - f. **Regel 5:** Berätta inget så den andre kan lista ut vem du är.
  - g. **Regel 6:** Kopiera dina chatt och spara på din dator/telefon ifall något händer.
  - h. **Regel 7:** Berätta aldrig att du sitter ensam, har egen dator eller använder din egen mobiltelefon. Så att pedofilen blir mer rädd att försöka något dumt.
  - i. **Regel 8:** Du behöver inte svara på frågor du får. Du har rätt att stänga av chatten om det blir otrevligt.
  - j. **Regel 9:** Lita inte på någon. Extra trevliga kan vara extra farliga.
  - k. **Regel 10:** Undvik att visa dig i webbkameran för okända. Men eventuellt kan det vara bra att försöka få den du chattar med att visa sig – och be dom vinka så du ser att det är rätt person och inte bara en bild.



# INGAPEDOFILER.INFO

- l. **Regel 11:** Klä aldrig av dig och visa dig naken i chatten. Gör inget sexuellt. Även om det är din pojk- eller flickvän så vet du inte om de publicerar bilderna på internet senare – när ni inte längre är ihop.
  - m. **Regel 12:** Träffa **ALDRIG** en ny kontakt ensam. Prata med vuxna om det innan. Och ha med dig någon stor och stark första gången om du måste träffa den personen.
  - n. **Regel 13:** Lita inte på nya kontakter på Internet. En som säger sig vara en 11-årig flicka kan vara en 30-årig stark man som är pedofil. Och du har rätt att stänga av chatten, att inte svara på meddelanden, osv.
  - o. **Regel 14:** Om du får någon som förföljer dig på internet eller på riktigt så kan du behöva stänga dina sociala media, appar och byta telefonnummer och e-mail. Istället göra nya och då bara se till att det är dom du verkligen känner och som är OK som får reda på dina nya uppgifter.
- X. **Prata om att även om ett barn gör fel så är det inte barnets fel om något dumt händer. Prata med en vuxen om något händer eller har hänt.**

**Slut på lektion 3. Nästa kapitel startar på nästa sida.**

Skriv gärna en utvärdering och maila oss efter lektionen.



## Lektion 4

### Sex inom egna familjen, Incest

**Underlag:** Välj bland PowerPoint/OpenOffice-presentation för denna lektion, Filmen för denna lektion eller våra webbsidor (Just denna lektion är plock från olika online-kapitel):

- Onlinekapitel 5, Del 1, 2 och 3

### Förslag:

#### Vad är incest

- I. Ordet incest betyder sex mellan de som är nära släktingar. Vilka nära släktingar är det förbjudet att ha sex med? (Se onlinekapitel 1, [del 2](#)) Det är ALLTID förbjudet att ha sex med närstående, alltså släkting (incest): Totalförbud. Förälder o barn får inte ha sex med varandra, Mor eller Farförälder och barnbarn får inte ha sex med varandra, syskon får inte ha sex med varandra. Farbror/Morbror/Faster/Moster får inte ha sex med syskonbarn. Aldrig någonsin, oavsett ålder.
  - a. *Lärarkommentar:* Det talas idag om att förbjuda äktenskap mellan kusiner. Huruvida samma regel skulle gälla sex har jag inget hört om.
- II. **Varför är incest totalförbjudet? Diskutera.** Vi pratar om 2 huvudsvar (Se onlinekapitel 5, [del 1](#)):
  - a. Viktigt: Familjen skall ta hand om varandra och skydda varandra och detta försvåras eller omöjliggörs om det är andra än föräldrarna som har sex med varandra i en familj.
  - b. Också viktigt: Vid incest ökar risken för att man får missbildade barn eller barn med andra problem eftersom man då får fler liknande anlag från mamman och pappan eftersom de är nära släktingar. Nedan en kort förklaring – avgör hur djupt in i detta du som lärare vill gå.
    - i. Man får en uppsättning anlag från mamman och en från pappan. De blandas och blir ett barn som har med sig dubbel uppsättning anlag. Det finns många anlag (som styr kroppens utseende, hjärnan, risk för sjukdomar, mm)
    - ii. Har man för ett anlag samma anlag från mamma och pappa blir det den som gäller.
    - iii. Det finns dominerande anlag och anlag som inte dominerar. Har man fått ett dominerande anlag och ett som inte är det blir det som det dominerande anlaget styr som barnet får.
    - iv. En del anlag kan ha fel, som kan göra att man får sjukdom eller riskerar missbildning. Men normalt är sådana anlag inte dominerande. Ofta när man får ett felaktigt anlag från ena föräldern får man ett som fungerar bra från den andre och då får man inte felet. Men om mamma och pappa är nära släktingar så är det större risk att man får samma fel från både mamman och pappan och då riskerar födas med fel.
    - v. Därför är det viktigt att man inte har sex med nära släktingar.
  - c. Notera även att förbjudet gäller även de som är juridiskt släkt även om de inte är biologiska släktingar.
- III. **Diskutera varför det förekommer incest.** (Onlinekapitel 5, [del 2](#)) Exempel på svar:
  - a. Vuxen-Barn: Pedofil orsak.
  - b. Barn-barn: Barnen "leker" och förstår inte att det är fel. Eller ett barn vill ha makt över t.ex. sitt syskon. Eller ... finns olika varianter.
- IV. **Hur skall man minska riskerna? Diskutera.** (Onlinekapitel 5, [del 3](#))
  - a. *Lärarkommentar:* Det finns fler svar om detta i [kapitel 7](#) och [kapitel 8](#)).

**Slut på lektion 4. Nästa kapitel startar på nästa sida.**

Skriv gärna en utvärdering och maila oss efter lektionen.



## Lektion 5

### Andra övergrepp

**Underlag:** Välj bland PowerPoint/OpenOffice-presentation för denna lektion, Filmen för denna lektion eller våra webbsidor:

- Onlinekapitel 6, alla delar.

### Förslag:

#### Introduktion

- I. Prata om att pedofila övergrepp är en av flera sorters sexuella övergrepp. Diskutera gärna vilka sådana övergrepp som finns. Nedan några exempel.
  - a. Våldtäkt och gruppvåldtäkt
  - b. Online-övergrepp
  - c. Sex med djur, förbjudet.
  - d. Och de som följer i onlinekapitel 6.
- II. Berätta att även icke-pedofila övergrepp kan ha liknande problematik och liknande saker man skall tänka på.

#### Övergrepp av jämnåriga (Onlinekapitel 6 del 2).

- III. Övergrepp av jämnåriga (Onlinekapitel 6 [del 2](#)). Diskutera varför övergrepp sker bland unga. Svar, kan inkludera, att man ju måste ha kontroll på sin sexualitet. I samband med droger ökar riskerna, både för att utföra eller bli utsatt.
- IV. Diskutera hur man försvarar sig mot denna typ av övergrepp. (Svar syns dels på sidan, del 2 – länk ovan och i [kapitel 7](#) och [kapitel 8](#))

#### Övergrepp i grupp (onlinekapitel 6 [del 3](#)).

- V. Vad är övergrepp i grupp? Diskutera. Här inkluderar vi både gruppvåldtäkt och att någon råkar ut för sex som man inte vill ha pga grupstryck eller andra liknande orsaker.
- VI. Vad kan man göra för att minska riskerna? (Länken ovan samt [kapitel 7](#) och [kapitel 8](#))

#### Fotoövergrepp (onlinekapitel 6 [del 4](#)).

- VII. Diskutera vad fotoövergrepp är – se sidan.
- VIII. Diskutera hur man riskerar att få sin bild online.
- IX. Diskutera vad man skall göra för att minska riskerna. (se sedan mm)

### Slut på lektion 5. Nästa kapitel startar på nästa sida.

Skriv gärna en utvärdering och maila oss efter lektionen.



## Lektion 6

### Hur påverkas man av övergrepp?

**Underlag:** Välj bland PowerPoint/OpenOffice-presentation för denna lektion, Filmen för denna lektion eller våra webbsidor:

- Onlinekapitel 7, alla delar.

### Förslag:

#### Introduktion

- I. Prata om att alla påverkas av att råka ut för ett övergrepp, men HUR vi påverkas och reagerar är olika – beroende på vem man är och vilken sorts övergrepp man råkat ut för. (Onlinekapitel 7 – [del 1](#))
  - a. Börja med att tala om vems fel det är – det som hände.
    - i. Att det aldrig är den som råkar ut för övergreppet som gjort fel – även om man t.ex. gjort misstaget att träffa någon man inte borde, osv.
  - b. Prata sedan om att barn lätt tar på sig skulden fast man inte ska göra det.
  - c. Prata om att den som begår övergreppet ofta försöker skuldbelägga offret, i stället för att stå för att det är hens fel.
  - d. Prata om hur viktigt det är att inte ta på sig skulden för att man skall kunna bearbeta och må bättre.

#### Hur vi reagerar

- II. Gå igenom reaktioner som de står på [del 2](#) i onlinekapitel 7. Diskutera dessa reaktioner.
  - a. Prata om att vi alla påverkas av ALLT som händer oss, inte bara detta. Så är det konstigt att vi påverkas av övergrepp?
  - b. Har barnen tankar om vad det beror på att man reagerar på detta sätt.
  - c. Prata om att man alltid skall göra sitt bästa – med sitt liv, även om man råkar ut för otrevliga och hemska saker man inte borde behöva råka ut för.

#### Inåtagerande

- III. Tala om inåtagerande, när man skadar sig själv. Kap 7 [del 3](#),
  - a. Varför tror barnen att man ibland skadar sig själv när något dåligt händer.
  - b. Prata om att man oftast behöver hjälp för att sätta stop för självskadebeteende. Och att man skall ta den hjälpen.

#### Utåtagerande

- IV. Tala om utåtagerande, som att man blir aggressiv eller sexuellt överaktiv, även med sex som skadar en själv. Kap 7 [del 4](#).
  - a. Diskutera varför det är fel att bli utåtagerande på detta sätt.
  - b. Prata om att man oftast behöver hjälp för att sätta stop för detta. Och att man skall ta den hjälpen.

### Slut på lektion 6. Nästa kapitel startar på nästa sida.

Skriv gärna en utvärdering och maila oss efter lektionen.



## Lektion 7

### Om det händer

**Underlag:** Välj bland PowerPoint/OpenOffice-presentation för denna lektion, Filmen för denna lektion eller våra webbsidor:

- Onlinekapitel 8, alla delar.

Detta är den mest omfattande lektionen och tar troligen längre tid.

### Förslag:

#### Introduktion

- I. Prata, igen, om att det inte är barnets fel när man råkar ut för ett övergrepp. (Onlinekapitel 8, [del 1](#))

#### När det börjar hända

- II. När det verkar börja hända (onlinekapitel 8, [del 2](#))
  - a. Låt eleverna komma med förslag på vad man kan göra om man riskerar råka ut för ett övergrepp. Diskutera. Jämför med vad kapitlet säger.

#### Bevis

- III. Om det händer och du inte kan stoppa det, samla bevis. (onlinekapitel 8, [del 3](#))
  - a. Gå igenom / berätta vad kapitlet säger om att samla bevis.
  - b. Diskutera med eleverna om detta. Vad tänker dom?
  - c. Hur viktigt är det att samla bevis?

#### Anmäla

- IV. Att anmäla ett övergrepp (onlinekapitel 8, [del 5](#))
  - a. Gå igenom hur och vart man kan anmäla ett övergrepp.
  - b. Diskutera: När skall man anmäla?
  - c. Vad skall man tänka på när man anmäler.
  - d. Varför är det viktigt att man inte skall anmäla någon för något som hen inte har gjort? Vad händer isåfall då?

#### Prata med andra

- V. När man pratar med andra om övergreppet (onlinekapitel 8, [del 6](#))
  - a. Diskutera, vilka kan man prata med om övergreppet? Och vilka skall man inte prata med? (När är det fördelaktigt och när finns det risker med att berätta)
  - b. Varför kan det vara jobbigt att lyssna?
  - c. Varför blir man inte alltid trodd?
  - d. Vad skall man tänka på när man pratar med polisen om övergreppet?
  - e. Vad gör man om personen man pratar med inte tror på en, eller vill att man skall hålla tyst? (Man pratar med någon annan tills man blir trodd.)

#### Den som gjort övergreppet

- VI. Hur reagerar den som gjort övergreppet? (onlinekapitel 8, [del 7](#))
  - a. Varför nekar ofta den som gjort övergreppet till att hen begått övergreppet?
  - b. Varför skyller pedofilen ofta på barnet?
  - c. Varför vill pedofilen att barnet skall hålla det hemligt? Och skall man hålla det hemligt?
  - d. Varför hotar pedofilen ofta barnet? (Hur hanterar man detta hot?)

#### Bearbeta

- VII. Att bearbeta det som hänt? (onlinekapitel 8, [del 8](#),)
  - a. Vem skall man prata med, och om vad?
  - b. Prata om att rita, måla och skriva.
  - c. Prata om att Leka, sporta och vara aktiv.
  - d. Prata om att man inte skall vända det hela mot sig själv.



- e. Det finns andra som råkat illa ut, även kändisar. Prata om att man inte är ensam om att ha råkat illa ut.

## Leva vidare

VIII. Om att leva vidare (onlinekapitel 8, [del 9](#).)

- a. Varför är det viktigt att vilja leva vidare trots det som hänt? Diskutera.
- b. Hur undviker man upprepade kontakter med fel sorts personer?
- c. Hur väljer man vänner på rätt sätt?
- d. Varför är det viktigt att man gör saker man tycker om?

## Slut på lektion 7. Nästa kapitel startar på nästa sida.

Skriv gärna en utvärdering och maila oss efter lektionen.

## Efter lektionerna

Efter lektionerna är det bra att följa upp det man sagt. Minst en gång per år med eleverna.

## Vi tar tacksamt emot utvärderingar, förslag, nya idéer, osv

### Maila gärna oss.

När du informerar barnen får du deras reaktioner och frågeställningar dyker upp och olika oväntade iakttagelser. Du har erfarenhet av att undervisa på annat sätt. Du har mött problematiken på ena eller andra sättet och detta skapar reflektioner kring detta material.

Välkommen att dela med dig av dina erfarenheter.

Lycka till  
Per Öberg  
Ingapedofiler.info & Barn i Sverige.